

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одарённых детей
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ОДОБРЕНО
на заседании родительского комитета
Протокол № 3 от 26.05 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ПВР» НМР РТ
З.А. Санникова



РАССМОТРЕНО И ПРИЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 17.05 2021 года

введено в действие приказом
№ 19 от 21.05 2021 года

Программа воспитания
МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

г. Нижнекамск, РТ
2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	5
3.1. Модуль «Ключевые общесетевые дела»	5
3.2. Модуль «Руководство группой»	6
3.3. Модуль «Учебное занятие»	6
3.4. Модуль «Экскурсии, походы»	7
3.5. Модуль «Предметно-эстетическая среда»	8
3.6. Модуль «Работа с родителями»	8
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	8

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ (далее – Центр) являются:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми. В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с формированием у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы Центра станет приобщение воспитанников к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, формирование у воспитанников основ российской идентичности, готовность воспитанников к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками в Центре.

1. Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса

Центр внешкольной работы – многопрофильное учреждение дополнительного образования для одарённых, талантливых и перспективных детей, осуществляет свою деятельность в двух приоритетных направлениях: обучение и воспитание в интересах в интересах личности по основной общеобразовательной программе дополнительного образования и ведение олимпиадного движения с функцией отбора талантливых и одарённых учащихся посредством организации исследовательской работы и проведения олимпиад и конкурсов различного уровня.

Деятельность в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях в возрасте от 7 до 18 лет.

Организации-партнёры Центра: общеобразовательные организации города и района, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирясова (ИЭУП) Нижнекамский филиал, ФГБОУ ВО «Нижнекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета, ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» г. Казань, ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж».

Общая цель работы – заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей, а также в создании среды, способствующее формированию и максимально полной реализации интеллектуальных способностей в различных предметных областях.

Таким образом, процесс воспитания в МБУ ДО «ЦВР» основывается на следующих принципах:

- связь воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса;
- гуманизм, уважение к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;
- опора на положительное в личности ребенка;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- учёт возвратных и индивидуальных особенностей детей;
- единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

2. Цель и задачи воспитания

Современный идеал личности, воспитанной в Центре – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется **общая цель воспитания в Центре** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение

поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **следующих основных задач**:

1. Реализация воспитательных возможностей общекультурных ключевых дел.

2. Реализация потенциала педагога дополнительного образования в воспитании школьников.

3. Поддержка использования на занятиях интерактивных форм с воспитанниками.

4. Организация для воспитанников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

5. Развитие предметно-эстетической среды Центра и реализация ее воспитательных возможностей.

6. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общекультурные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общекультурные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре. Введение ключевых дел в жизнь Центра помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Центре используются следующие формы работы.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего центра социума.

- ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы Центра.

3.2. Модуль «Руководство группой»

Осуществляя работу с группой, педагог организует работу с коллективом, индивидуальную работу с детьми вверенной ему группы; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

Работа с группой:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с детьми вверенной ему группы (естественнонаучной, социально-гуманитарной, эколого-биологической, научно-технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с детьми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение информационных часов и бесед как времени плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение, экскурсии, организуемые педагогами и родителями; регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы, Центра.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями воспитанника.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для воспитанников, которую они совместно стараются решить.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее важных проблем обучения и воспитания детей;

3.3. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках такой формы деятельности, как:

- экскурсии, выходы в музеи города, театр, кинотеатр, организуемые в группах их педагогами и родителями воспитанников;
- походы, организуемые педагогами и родителями воспитанников для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.5. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него вкуса и стиля. Её воспитательный потенциал обеспечивается посредством следующих форм работы:

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- оформление фотоотчётов об интересных событиях;
- организация и посещение выставок, знакомящих с разнообразием эстетического осмысления мира;
- событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных событий: конкурсов, собраний, конференций);
- посещение виртуальных выставок, театров, кино.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в Центре осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие родительские собрания и групповые родительские собрания, на которых решаются вопросы воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории;
- стендовые консультации;
- Дни открытых дверей для родителей во всех детских объединениях, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- консультации и беседы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди детей; по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, антитерроризму, психологической безопасности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Центра.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников являются тестирование, собеседование, анкетирование, педагогическое наблюдение, участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решение задач поискового характера, активность детей на занятиях.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общецентровских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и их групп;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством проводимых в Центре экскурсий;
- качеством организации предметно-эстетической среды Центра;

– качеством взаимодействия Центра и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

